

Географическая карта как ресурс подготовки к государственной итоговой аттестации

Михайлова Светлана Геннадьевна,
учитель географии ГБОУ СОШ № 478
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Как показывает многолетний опыт работы учителем географии, позитивные результаты освоения предмета могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических умений, умений классификации, систематизации знаний. Большая роль в этом отводится работе с географическими картами во всех аспектах: географическая карта, контурная карта, географическая номенклатура.

Выдающийся географ Н. Н. Баранский считал географическую карту одним из основных методов и средств географического исследования и говорил, что одна карта может заменить много страниц текста. «Она служит особым незаменимым средством познания, так как никакие другие средства – ни слово, ни картина, ни даже личное знакомство с местностью – не дают ясных и точных представлений о размещении предметов в пространстве, взаимосвязи различных объектов, процессов, явлений».

При анализе экзаменационных заданий, ВПР прежних лет можно сделать вывод о том, что в их структуре преобладают вопросы (80%), успешный ответ на который связан с умением пользоваться географическими картами разного масштаба, содержания и генерализации и извлекать из них необходимую информацию. Насыщенность материалов ГИА и ВПР вопросами на знание географической номенклатуры и умения читать карту должно заставить любого преподавателя географии серьёзно подойти к данной проблеме, а именно отнестись к данной проблеме творчески, используя различные приемы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, особенно в 58 классах. А через применение приемов активных и интерактивных методов обучения привить интерес к предмету.

Особенностью нашей образовательной организации, которая существует три года, является то, что в классах обучаются дети, имеющие очень разный базовый уровень предметной подготовки. Учатся дети, приехавшие из разных регионов страны, Ближнего и Дальнего зарубежья, из разных школ Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Немало детей имеет слабый уровень картографической подготовки: умение читать карту, ориентироваться в ней, работать с контурными картами. Географию выбирает на ГИА немало учащихся, как правило, слабые дети, которые считают предмет довольно легким и надеются, что возможность использования географических карт атласа на экзамене, позволит им успешно сдать предмет без особой подготовки. В этом и заключается основная проблема, и обучающихся, не уделяющих должного внимания предмету, и учителя, который должен так организовать уроки и занятия по подготовке к ГИА, чтобы учащимся было интересно, полезно и принесло желаемый результат на ГИА. Только целенаправленная и систематическая работа по формированию картографической грамотности ведет к усвоению предметных знаний и метапредметных умений, к росту познавательной активности.

Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Работа с картами атласа и контурными картами формирует у детей интерес к географии, повышает мотивацию к изучению предмета у школьников, помогает ученику упорядочить свои знания, развивает географическую зоркость, способствует достижению метапредметных результатов обучения: развитию творческого воображения и мышления, учит устанавливать связи, проводить сравнения, обогащает их устную речь. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внима-

ния при обучении географии. Учащиеся должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях.

В данной статье мной приводятся примеры некоторых приёмов активных и интерактивных методов изучения географических объектов, которые позволят ученикам свободно ориентироваться на географической карте, научат её читать и понимать, использовать заключенную в ней информацию для решения учебно-познавательных и практических задач; а мне, как учителю, помогут организовать работу с географической картой и географической номенклатурой, проводить текущий и итоговый контроль знаний у учащихся, а также, организовывать подготовку к государственной итоговой аттестации.

Приёмы работы с различными видами географических карт могут быть направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые учитель ставит перед началом работы. На разных уровнях обучения я использую карты различные по содержанию и охвату территории.

Приемы работы с общегеографическими картами. Прием «Стороны горизонта». Этот прием помогает формировать пространственное представление, лучше запомнить карту. Пример: укажите материки западного и восточного полушария. Пример: расположите горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань. Пример: расположите реки России с востока на запад: Обь, Иртыш, Енисей, Амур, Волга, Лена.

Прием «Ранжированный ряд». Данный прием проверяет способность учащихся ранжировать единичные или общие понятия, правильно записывать ответ. Пример: Выстройте данные названия гор от самых низких до самых высоких: Гималаи (А), Уральские (Б), Альпы (В), Кавказ (Г), Анды (Д). Или, наоборот, от высоких к низким.

Прием «Загадки по карте». Очень эффективна работа в парах на «загадывание объектов». Пример: ученик придумывает сам и загадывает для других: «Река течет с юга на север. Впадает в Северный Ледовитый океан. Правый берег гористый, левый – равнинный»

Приём «Путешествие по параллели». Пример: по физической карте Северной Америки с запада на восток по 40° с.ш., назвать все крупные формы рельефа, реки и озера. Задание помогает запомнить географическую номенклатуру, формировать образ территории.

Приём «Найди лишнее». Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору. Учащимся нужно определить логику вопроса нужно выделить признак, по которому сгруппированы объекты, и исключить выпадающий из списка географический объект. Данный прием логических цепочек позволяет проверить уровень усвоения географической номенклатуры.

Приём «Географические силуэты». Данный приём неплохо зарекомендовал себя при изучении географической карты. Заключается он в том, что ученик должен узнать географический объект по его силуэту. Приём формирует образ территории.

Приёмы работы с топографической картой. Приём «Зашифрованная легенда» позволяет проверить знания условных знаков. Пример: группы учащихся получают листы бумаги, разделенные на квадраты. Зачитывается легенда, по ходу чтения учащиеся должны последовательно заполнить поле условными знаками. Затем проводится взаимопроверка. Пример: школьники соревнуются в заездах на скорость на велосипедах по кольцевому маршруту, в направлении, показанном на плане стрелками. Определите, на каком из обозначенных на плане буквами участков дистанции им придётся тратить больше всего сил. Проверяется умение определять по горизонталям крутизну склона, формы рельефа.

Приёмы работы с тематическими картами. Использование политической карты. Прием «Страны и столицы». Можно проводить в группах или индивидуально на уроках обобщающего повторения при изучении материков в 7 классе. Пример: каждая команда получает карточку с изображением

контуров государств. Задание: определить название страны, назвать столицу, нанести на карту контуры страны, обозначить столицу, рассказать об особенностях этой страны. Задание помогает запомнить «образ страны».

Прием «Назови недостающее звено». Россия, Франция, Москва, Пекин. Этот прием позволяет развивать логическое мышление и запоминание карты.

Прием «Установи соответствие». Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: Ненецкий автономный округ, Республика Бурятия, Удмуртская Республика. Йошкар-Ола, Улан-Удэ Нарьян-Мар, Ижевск. Дополнительный вопрос. Что вы знаете об особенностях природы и хозяйства данных субъектов РФ? Задание позволяет развивать умение устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством субъектов РФ.

Пример: задание на соотнесение субъекта РФ и природного района. Карты какого из перечисленных географических районов России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области? Европейский Север, Восточная Сибирь, Западная Сибирь, Урал.

Использование климатической карты. Прием «Установи последовательность». Расположите перечисленные типы климатов Южной Америки в порядке убывания годовой суммы осадков, начиная с наибольшей: субтропический, пустынный тропический, умеренный, экваториальный.

Прием «Анализ синоптической карты» начинается с анализа легенды карты. Учащиеся вспоминают, какое давление в центре циклона и антициклона? Какая погода в центре циклона (облачная, ветреная, с осадками) и антициклона? Где проходят границы атмосферных фронтов и куда направлены перемещения циклонов и антициклонов? Главная задача учителя – научить учащегося внимательно анализировать условные обозначения на карте.

Сопоставление карт. Прием «Географическая мозаика»: задание на сопоставление политической и физической карт. Учитель называет объекты (вулканы, озера, горы, реки) и просит определить страны, на территории которых эти объекты находятся. Или наоборот, учитель называет страны и просит найти, в пределах каких гор и равнин находится, например, Япония, Испания, Бразилия и т.д. Выполнение подобных заданий формирует образ стран и помогает успешно справляться с заданием определения страны по её краткому описанию.

Прием «Сопоставление». Задание: на основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе. Пример: сравнив физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы. Эти задания позволяют учителю формировать познавательную деятельность учащихся на частично – поисковом уровне.

Приемы работы с контурной картой. Контурные карты – это основа географических карт. Они могут применяться при изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний учащихся, выполнении самостоятельных работ. Работая с контурной картой, учащиеся не просто воспринимают и запоминают сведения, полученные от учителя, из учебника, но и пытаются самостоятельно и творчески их применять. Для того, чтобы правильно организовать работу с контурной картой, необходимо знать правила её заполнения и ознакомить с ними учащихся. На первых уроках географии в 5-6 классах я уделяю особое внимание правилам заполнения контурных карт. Знакомлю учащихся с правилами работы с контурной картой, критериями оценки работы на контурной карте.

Прием «Картографический практикум». Это задание можно использовать на этапе закрепления знания учащихся о различных географических объектах. Перечислите все указанные цифрами географические объекты.

Прием «Географическая почта». Группа учащихся получают набор карточек в конверте с названиями различных географических объектов (гор, океанов, материков, государств). Ребятам

необходимо прикрепить полученные фрагменты к нужным адресам (горы к материкам на которых они расположены, материки и океаны к полушариям, странам и т. д.). Этот прием хорошо использовать в ходе соревнования. Общим группам или парам выдается одинаковое количество карточек, только на разном фоне, чтобы легче было подвести итоги. Выполняется на время.

Составление опорных конспектов в контурной карте способствуют наиболее осмысленному усвоению понятий, формированию глубоких знаний и их систематизации. Прием «Ложия океана». При изучении океанов, даю задание: составить ложию любого океана по выбору учащегося, предварительно познакомя с этим понятием. Совместно с учащимися составляется план опорного конспекта. Предлагаю учащимся придумать свои немасштабные условные знаки для обозначения объектов гидрографии, рельефа дна, стихийных природных явлений, видов хозяйственной деятельности человека в океане и т.д.

Прием «Задачи с географическим содержанием». Пример: корабль, находящийся в точке 30° ю. ш. 70° в. д., потерпел крушение, радист передал координаты своего корабля и попросил помощь. В районе бедствия направились два корабля «Надежда» (30° ю. ш. 110° в.д.) и «Вера» (20° ю. ш. 50° в. д.). Какой корабль придет быстрее на помощь тонущему судну?

Пример: самолёт вылетел из города с координатами 60° с.ш. и 30° в.д. и прибыл в город с координатами 29° с.ш., 78° в.д. Подпишите на контурной карте города, имеющие эти координаты, определите расстояние, которое пролетел самолёт, используя масштаб карты. Подобные задачи позволяют отрабатывать практические умения определять географические координаты и расстояния по карте.

Новые ФГОС, утвержденные 31 мая 2021 года, содержат конкретизированные требования к образовательному процессу и существенно повышают планку как для учеников, так и для учителей.

По-новому сформулированы предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предмета география ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в таких учебных ситуациях, которые можно назвать жизненными, реальными и интересными для школьников, на успешное обучение их на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Важно обратить внимание и на развитие основных умений естественно - научной грамотности: объяснять, исследовать, анализировать с опорой на реальную жизненную ситуацию.

Чему же нужно учить школьников на уроках географии? Ответ таков: формулировать вопросы, обосновывать, доказывать, использовать простейшие приемы сравнения и исследования, строить развернутые высказывания, сотрудничать.

Именно эти возможности дает географическая карта, а овладение картографическими навыками является необходимым требованием к географической культуре школьника.

Карта – второй язык географии. Конечно, карта не может и не должна полностью заменять географическое описание. Но без нее нет географии. Нет практически таких вопросов, тем в курсах школьной географии, ответ на которые не нуждался бы в картографическом сопровождении.

В методике обучения географии карта выступает как объект изучения, как источник знаний и как средство наглядности. Сегодня географическая карта служит своеобразным «организатором» разнообразной учебной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности. Только целенаправленная и систематическая работа по формированию картографических навыков ведет к усвоению знаний и умений, к росту познавательной активности, формированию естественно - научной грамотности, и как следствие – к хорошим результатам на ГИА.

Географическая карта – мощный инструмент в руках учителя, позволяющий ему активизировать деятельность учащихся на уроке, прививать интерес к изучению географии. Географическая карта является необходимым элементом при использовании любой педагогической технологии.